

## โบราณคดี เล่มที่ 1.2 บทคัดย่อภาษาไทย แปลโดย รัศมี ชูทรงเดช

1.

### ศาสตร์ของการสอนอดีต

เด แน พีเบอร์น มหาวิทยาลัยอินเดียน่า ประเทศ  
สหรัฐอเมริกา

**บทคัดย่อ** ถ้าโบราณคดีสามารถจะสนับสนุนความรุนแรง  
ทางการเมือง จะต้องมึหนทางที่ป้องกันไม่ให้เกิดขึ้นโดยกา  
รนำโบราณคดีไปเป็นงานที่จะส่งเสริมการแก้ไขสันติภาพ  
สำหรับความขัดแย้งทางการเมือง กุญแจสำคัญสำหรับการ  
ปฏิบัติงานโบราณคดีโดยการตระหนักถึงข้อมูลข่าวสารที่ลึกซึ้ง  
ที่เราได้รับจากการโฆษณาที่ทำให้ภาพดูเลวร้าย ด้วยการรับรู้  
ทางปัญญาและการเรียนรู้ที่จะสอนภายใต้กรอบของการต่อต้าน  
อาณานิคมแบบใหม่

2.

### การสอนประวัติศาสตร์ศิลปะมายา

มาร์วิน โคโธดาส มหาวิทยาลัยบริติช โคลัมเบีย ประเทศ  
แคนาดา

**บทคัดย่อ** 30 ปีของประสบการณ์การสอนที่จะนำผู้เขียนใน  
การตระหนักถึงความสำคัญของประเด็นที่ถูกหยิบยกขึ้นมาใน  
การเสนอประวัติศาสตร์ศิลปะมายา การตระหนักถึงผลกระทบ  
ทบจากการตัดสินใจการเมืองของความพยายามของผู้เขียน  
เขาเริ่มต้นด้วยการรับผิดชอบสำหรับพวกเขาสำหรับการมีส่วนร่วม  
ร่วมของชาวมายาในการสอนและในเรื่องการสร้างอดีต ซึ่งเขา  
ได้โต้แย้งในการปรับปรุงทั้งในเรื่องของคุณภาพของการสอน  
และการฝึกปฏิบัติในเรื่องของจริยธรรม

3.

ความจริงหรือการคาดเดา? มุมมองของสตรีนิยม

## มารถช่วยนักเรียนเข้าใจว่านักโบราณคดีรู้และคิดว่าเขารู้ดีได้อย่างไร

จูเลีย เอ เฮนสัน มหาวิทยาลัยเกตตีเบิร์ก ประเทศสหรัฐอเมริกา

**บทคัดย่อ** ถ้าเราจริงจังเกี่ยวกับความสำคัญของการศึกษาสาธารณะและการสื่อสาร ดังนั้นเราต้องการพิจารณาศาสตร์ของการสอนอดีต การสอนนักศึกษาปริญญาตรีเกี่ยวกับโบราณคดีจะประสบความสำเร็จเมื่อประเด็นในเรื่องของวิธีวิทยา ทฤษฎี และจริยธรรมถึงถูกนำมาสังเคราะห์และมีประเด็นแง่มุมสำคัญของโบราณคดีปฏิบัติ ภาพวาดของตัวอย่างจากประสบการณ์การสอนในหลายสถาบันการศึกษาของอเมริกัน ข้าพเจ้าได้อภิปรายว่าสตรีนิยม<sup>1</sup>ได้สร้างแรงบันดาลใจในการวิจัย<sup>2</sup>ได้รับใช้ศาสตร์ของการสอนที่มีแนวทางที่เป็นประโยชน์ในการแนะนำนักเรียนที่จะตระหนักถึงการออกแบบการวิจัย การใช้หลักฐานหลากหลายประเภท และวิธีการตรวจสอบการตีความ

### 4.

#### การปฏิวัติจะถูกบันทึกเผยแพร่ทางโทรทัศน์: การศึกษาโบราณคดีอาฟริกันและความท้าทายของการศึกษาทางโบราณคดี-ตัวอย่างจากอาฟริกาใต้

อาลีน่าห์ เคโอ เซโกบาย มหาวิทยาลัยเคมบริดจ์ ประเทศอังกฤษ

**บทคัดย่อ** ปัจจุบันโบราณคดีถูกตระหนักในฐานะที่เป็นแหล่งข้อมูลที่สำคัญสำหรับพัฒนาการของมรดกในอาฟริกา อย่างไรก็ตาม การศึกษาทางโบราณคดีนั้นมักจะไม่ได้รับทุนสนับสนุน บทความนี้มีชี้ให้เห็นชัดว่าความท้าทายบางอย่างและโอกาสสำหรับการพัฒนาของการศึกษาทางโบราณคดีในอาฟริกาซึ่งนำมาจากตัวอย่างของบัสวานาและอาฟริกาใต้

### 5.

#### การปฏิวัติการสอนโบราณคดี: การทดลองจากอาฟริกาในการสร้างประวัติศาสตร์และการจัดการมรดก

## ทางวัฒนธรรม

ปีเตอร์ อาร์ ชมิตท มหาวิทยลัยฟลอริดา ประเทศสหรัฐอเมริกา

**บทคัดย่อ** บทความนี้เน้นที่ประสบการณ์ของนักเรียนอาฟริกันซึ่งมุ่งเน้นที่จะศึกษาและประสบความสำเร็จในการจัดการมรดกในแทนซาเนียและอริสเทรีย ผู้เขียนได้นำเสนอความต้องการสำหรับแนวทางการปฏิบัติว่าเน้นการตัดสินใจที่อิสระและการเติบโตของมืออาชีพที่มีความเชื่อมั่นในตัวเองในบริบทของการพัฒนาและการเปลี่ยนแปลงทางการเมืองที่สร้างความยุ่งยาก แง่มุมของการสอนเหล่านี้ทำให้เกิดการตอบโต้ด้วยการกระทำเชิงบวกจากนักเรียนที่มองเห็นโอกาสที่จะดำเนินงานโบราณคดีซึ่งเป็นมรดกของพวกเขาจากทัศนคติของเขาเอง

6.

## การสร้างความสำเร็จเรื่องพิธีกรรม: ผลสะท้อนในเรื่องความสัมพันธ์ระหว่างโบราณคดีกับการศึกษาผ่านมุมมองของกลุ่มเด็กในริโอ เดอ จาเนโร ประเทศบราซิล

มาเชีย เบเชอร์รา มหาวิทยลัยคาทอลิกแห่งกัวราส ประเทศบราซิล

**บทคัดย่อ** บทความนี้ได้รายงานงานวิจัยภายในกลุ่มของเด็กโรงเรียนชาวบราซิลซึ่งได้รับการสัมภาษณ์ว่าเห็นอย่างไรกับโบราณคดี ความรู้ของพวกเขาเกี่ยวกับอดีตสะท้อนถึงความเข้าใจของปัจจุบัน และเขามีประสบการณ์ของปัจจุบันที่แนะนำทัศนคติของเขาเกี่ยวกับอดีตอย่างไร

7.

## เมซลลอร์: การสอนให้คิดเชิงวิพากษ์

ลิซ่า เบคเวล และไบรอน แอลเวิร์ท ฮาแมนน์ มหาวิทยลัยบราวน์ ประเทศสหรัฐอเมริกา

**บทคัดย่อ** ผู้เขียนทั้งสองได้เป็นผู้สร้างของเมซลลอร์ ซึ่งเป็นโปรแกรมการศึกษาเชิงสหวิทยาการที่ใช้คอมพิวเตอร์เป็นสื่อโดยตรงระหว่างผู้เรียนและผู้สอนซึ่งได้ออกแบบเพื่อสอนนักเรียนเกี่ยวกับวัฒนธรรมเมโสอเมริกา อดีตและปัจจุบัน

พวกเขาได้พรรณนาของโครงสร้างและความจำเป็นของการศึกษาเชิงสหวิทยาการและการร่วมมือของหลายสิทธิ์เสียงในงานโบราณคดี

8.

### **การสอนด้วยความมุ่งมั่น: โบราณคดีเพศสภาวะ**

เบททีนา อาร์โนล มหาวิทยาลัยวิสคอนซิน-มิลวอกกี ประเทศสหรัฐอเมริกา

**บทคัดย่อ** บทความนี้อภิปรายความสัมพันธ์ของการสอนของการแสดงออกทางการเมือง โดยเฉพาะบทบาทของการวิจารณ์สตรีนิยมในการพัฒนาทางโบราณคดีและพื้นที่ของการวิจารณ์ในห้องเรียน

9.

### **โลกของใครและโบราณคดีของใคร? อาณานิคมปัจจุบันและการกลับมาของการเมือง**

ยานิส ฮามิลาคิส มหาวิทยาลัยเซาธ์แทมตัน ประเทศอังกฤษ

**บทคัดย่อ** ผู้เขียนได้ชี้ว่ามีเพิ่มความก้าวร้าวของโครงการอาณานิคมของการทำงานในอิรักและ ออฟริกันีสถาน และผู้เขียนพิจารณาความล้มเหลวของความหายนะของชุมชนโบราณคดีตะวันตกที่ตอบสนองอย่างเหมาะสมกับสถานการณ์ภายในแต่ละชาติ วิธีการเน้นความสำคัญของโบราณคดีคือการสร้างประโยชน์อย่างกระตือรือร้นไม่เฉพาะแต่การสร้างความชอบธรรมของสงครามผิดกฎหมายและผิดจริยธรรม แต่ยังรวมถึงการผลิตซ้ำของระบอบของอำนาจและความจริงของการก่อสงคราม

เขาเรียกร้องให้สภาโบราณคดีโลกกระจายศูนย์กลางจากศูนย์กลางจากเมืองใหญ่ๆ ของตะวันตก ทำให้ชายขอบได้มีโอกาสร่วมและเป็นผู้กำหนดประเด็น และกระตุ้นให้มีทางเลือกในของญาณวิทยาทางโบราณคดี

10.

## การค้นพบยุโรปตะวันออก: มุมมองความร่วมมือของ สภาโบราณคดีโลกกับ

### บัลกาเรียและประเทศในยุโรปตะวันออก

โทซี ไซเนฟ สถาบันโบราณคดีและพิพิธภัณฑ์ ประเทศบัล  
กาเรีย

**บทคัดย่อ** บทความนี้ผู้เขียนได้เปิดเผยความสัมพันธ์ระหว่าง  
การเกิดของสภาโบราณคดีโลกในฐานะที่เป็นผลสะท้อนในด้าน  
ศีลธรรมและการเมืองต่อระบอบการเหยียดผิวในอาฟริกาใต้  
และการเปลี่ยนแปลงในยุโรปหลังการพังทลายของกำแพง  
เบอร์ลิน โบราณคดีในฐานะที่เป็นศาสตร์ของตัวเองที่ไม่  
สามารถจะซ่อนภายใต้อัตวิสัยลวงตา ความต้องการในการ  
ประเมินปัญหาของอดีตชาตินิยมที่ถูกสร้างขึ้นมาโดยรัฐชาติ  
ในยุโรปเสียเป็นส่วนใหญ่ โดยการเชื่อมโยงระหว่างโบราณ  
คดีกับนาซีและระบอบคอมมิวนิสต์ ยิ่งไปกว่านั้นข้าพเจ้าได้พิ  
จารณาความเป็นจริงหลักคอมมิวนิสต์ในบัลกาเรียและแนวทาง  
ที่นักโบราณคดีมีปฏิกริยาต่อความบริโศกการจัดการมรดก  
วัฒนธรรม ข้าพเจ้าได้ร่างหลักใหญ่ๆ ที่มีความสำคัญสำหรับ  
ความร่วมมือระหว่างสภาโบราณคดีโลกและบัลกาเรีย และ  
ประเทศยุโรปตะวันออกอื่นๆ ความสำคัญที่สุดคือความ  
พยายามร่วมมือระหว่างสภาโบราณคดีโลกและนักโบราณคดี  
จากบัลกาเรียที่จะสร้างความเป็นมนุษย์ให้กับศาสตร์ ระหว่างปี  
ค.ศ. 1990 ได้ปรากฏอย่างชัดเจนว่ามีการสร้างภาพตัวแทนของ  
โบราณคดีที่สร้างประโยชน์อย่างมหาศาลให้กับทัศนะของกา  
รดำรงรักษาชาตินิยมที่โฆษณาชวนเชื่อเกี่ยวกับสงครามในบัล  
ข่าน

## 11.

### การวิจารณ์หลังอาณานิคมในโบราณคดีโลก: พื้นที่ ของอาฟริกาเหนืออยู่ตรงไหน?

เอลเนา เอ เอ การ์เซีย มหาวิทยาลัยแคลิฟอร์เนีย ประเทศอิตาลี

**บทคัดย่อ** อาฟริกาเหนือได้รับการพิจารณาอย่างยาวนาน  
เกี่ยวกับการขยายตัวของยุโรปใต้ เกิดความชัดเจนว่านัก  
โบราณคดีอาฟริกาเหนือได้ตามแนวทางที่ไม่ใช่พลวัตของ  
ตะวันตก พวกเขาได้หลุดออกจากการโต้ของสถานการณ์ปัจ  
จุบันและการทบทวนในปัจจุบัน บทความนี้เสนอข้อวิจารณ์หลัง  
อาณานิคมที่เกิดจากประสบการณ์ทำงานโบราณคดีปฏิบัติใน

ประเทศแอฟริกัน-อาหรับคือลิเบียและซูดาน ข้าพเจ้าเริ่มจากการรื้อถอนทิวทัศน์และอัตวิสัยของบทบาทของนักโบราณคดี ซึ่งจะนำไปสู่ความรู้สึกบางอย่างเกี่ยวกับปัจจุบัน ต่อไปข้าพเจ้าจะอภิปรายมุมมองของนักโบราณคดีในการพัฒนาเศรษฐกิจและการใช้ประโยชน์ทรัพยากร ท้ายสุด ข้าพเจ้าเสนอว่าเราควรจะวางตำแหน่งของแอฟริกาเหนือในการโต้แย้งทางโบราณคดีในปัจจุบัน รวมทั้งความสัมพันธ์ที่ดำเนินอยู่ในเหตุการณ์ทางสังคมและการเมือง